

Bouleversement profond des finalités de la maternelle

D'après les programmes de 2002 : « L'objectif de l'école maternelle est de permettre une première expérience scolaire réussie ».

Dans les programmes de 2008 :

- Les nouvelles finalités de l'école maternelle sont de « permettre à l'enfant de devenir autonome pour s'approprier les connaissances afin de réussir les apprentissages fondamentaux ».
- Le domaine d'activités « vivre ensemble » disparaît au bénéfice de « devenir élève » : l'accueil de l'enfant avec sa maturation psychologique et affective s'efface pour se centrer exclusivement sur l'élève. En clair, il s'agit de préparer le CP : introduction de la première étape des méthodes syllabiques en grande section.
- La philosophie du texte ignore les cheminements cognitifs des jeunes enfants. De ce fait l'école maternelle devient très sélective et réductrice.
- La référence à la scolarisation de 2 à 3 ans même pour les enfants des quartiers prioritaires disparaît.
- Les cycles laissent place à des progressions annuelles.
- Dans le préambule des nouveaux programmes, l'évaluation devient sommative et doit permettre un bilan des acquis des élèves. Elle est aussi « outil de comparaison des effets des pratiques pédagogiques, outil de mesure des résultats des écoles » donc de classement des écoles.

Comment l'école maternelle peut-elle rentrer dans un tel dispositif ?

La question essentielle à laquelle nous sommes confrontés dans cette consultation porte bien sur : une école maternelle pour quoi faire, pour quels enfants, quelles familles et quels éducateurs, avec quelles fins éducatives, sociales et culturelles, pour quels besoins et aspirations de la société ?

Evelyne VIALLON